



Oslo

MALMØYA BARNEHAGE

# ÅRSPLAN 2025/26 MALMØYA BARNEHAGE

ÅRSPLAN  
KALENDER



## Om barnehagen

Malmøya barnehage eies av Malmøya Husmorlag som er en ideell organisasjon. Barnehagen ble etablert i 1958 og er i dag en én-avdelings barnehage for barn mellom 1-6 år. Barnehagen er godkjent for opptil 24 plasser og disponerer et fantastisk stort uteområde med egen ballplass, klatrevegg, sandkasse, skogsområde, akebakke, og fjell og mark som gir barna flotte muligheter for grovmotoriske aktiviteter. I Malmøya barnehage vil vi at barna skal ha en god barndom hvor de kan være aktive og medvirke til sin egen hverdag.

Barnegruppa er delt i to hovedgrupper – Humlene og Blomsterhagen. Blomsterhagebarna består av Kløverbarna, Fiolbarna og Solsikkebarna, som er organisert etter hvilket år barna er født.

---

*«I MALMØYA BARNEHAGE SKAPER VI EN TRYGG TUMLEPlass DER NATURGLEDE, LEK OG UTFORSKERTRANG FÅR BLOMSTRE. VI SER PÅ LEK OG UTFORSKNING SOM VIKTIGE VEIER TIL LÆRING, HVOR BARN FÅR OPPDAGE VERDEN RUNDT SEG I TRYGGE OMGIVELSER MED DELTAKENDE VOKSNE. HER VOKSER BARN I ET STØTTENDE FELLESSKAP, MED NYSGJERRIGHET OG MEDVIRKNING I EGEN LÆRING.»*

---

## Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning.

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Årsplanen gjelder for hele barnegruppen, men målene tilpasses de ulike aldersgruppene slik at innhold, metoder og forventninger er tilpasset barnas utviklingsnivå. På den måten får alle barn utfordringer og mestringsopplevelser som er tilpasset deres behov og forutsetninger.

Arbeidsmetoder og pedagogiske valg knyttet til fagområdene i Rammeplanen vil bli konkretisert nærmere gjennom didaktiske planer og oversiktsplaner, som blant annet for temaarbeid, førskolegruppe, og andre pedagogiske aktiviteter. Disse planene synliggjør hvordan vi jobber målrettet og systematisk med fagområdene og barnas progresjon i praksis, tilpasset barnas alder, utvikling og interesser.

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan vi jobber for å nå Oslo kommunes felles målsetninger for barnehagene:

- Barnehagebarn skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.
- Barnehagebarn skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte.
- Barnehagebarn skal ha et pedagogisk tilbud som støtter det enkelte barns lek, utvikling og læring.
- Barnehagebarn skal utvikle gode språklige og sosiale ferdigheter gjennom lek i trygge omgivelser.

## Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen, se [«Oslostandard for tilvenning i barnehagen»](#).

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Barnehagen følger «Oslostandard for tilvenning i barnehagen», og vi oppfordrer alle foresatte til å sette seg inn i denne sammen med skjemaet [«En trygg barnehagestart»](#) som barnehagen deler ut på første oppstartsamtale i juni.
- Barnehagen gjennomfører oppstartsamtale og besøksdag i barnehagen i forkant av oppstartsdatoen, slik nye barn og foresatte kan møte personalet og barna i barnehagen for å gjøre seg litt kjent.
- Barn som starter i barnehagen får tildelt en primærkontakt som skal være til stede når barnet kommer i barnehagen, og som har ansvaret for å følge opp barnet i tilvenningsperioden.
- Barnehagen setter i utgangspunktet av tre til fem dager med tilvenning for hvert enkelt barn. Vi ser an hvert enkelt barns behov og den enkelte situasjon. Mens noen barn blir trygge raskt i barnehagen, er det andre som har behov for noe lengre tid med tilvenning.
- Barnehagen tilrettelegger for skjermet avdeling i oppstarten med tilvenning. Vi tar utgangspunkt i trygghets sirkelen og utforsker mer av barnehagen etter hvert som barnet viser seg trygg på dette.
- Barnehagen gjennomfører en strukturert dialog med foresatte i første foreldresamtale etter oppstart. Tilbakemeldingene fra samtalen brukes som grunnlag for refleksjon i personalgruppen, med mål om å justere og forbedre tilvenningsrutiner i tråd med barnas og foresattes behov.

## Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage

- Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barnet får en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Se [«Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage, skole og AKS»](#).
- Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag for å begynne på skolen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi har førskolegruppe hver uke hvor vi jobber systematisk for å forberede barna til skolestart.
- Vi jobber med selvstendighet og sosial kompetanse. For eksempel gjennom at barna skal vente på tur, rekke opp hånda, kle på seg selv, gå på do og vaske hender selv. Dette vil forberede barna på noen av de praktiske utfordringene som møter de på skolen, og bidra til en god overgang.
- Vi ønsker at førskolebarna skal bli kjent med førskolebarn i andre barnehager i nærheten, og som skal begynne i samme klasse som de. Barnehagen inviterer og tilrettelegger treff i løpet av året hvor barna kan få spennende opplevelser sammen, slik at de har noen felles referanser til skolestart når de skal bli enda bedre kjent.
- Vi drar på tur til skolens område og AKS, slik at barna blir litt kjent og tryggere på omgivelsene der.
- Vi oppmuntrer til bruk av blyantgrep og finmotoriske ferdigheter de får bruk for på skolen.
- Vi ønsker å ha en god dialog med skolen og AKS slik at vi forsikrer oss om at alle har den nødvendige informasjon for å sikre en god og trygg overgang for barna. Skolen og AKS vil informeres om barnas individuelle behov når det er nødvendig i samarbeid med foresatte.

- Barna skal få en begynnende forståelse for tall og bokstaver, gjennom å ha dette synlig på avdeling. Vi innlemmer tall og bokstaver i lek, og i hverdagslige samtaler.

## Vennskap og fellesskap

- I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap.
- Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelses.
- Barnehagen skal fremme likestilling og motvirke alle former for diskriminering.

### Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Personalet skal fortsette å arbeide med handlingsplan mot mobbing/handlingsplan for et inkluderende barnehagemiljø i barnehagen, slik at dette blir et godt kjent arbeidsverktøy for alle ansatte. Innholdet i denne planen skal skape mening og felles forståelse for alle ansatte slik at denne forståelsen kan praktiseres likt.
- Personalet legger til rette for felles ukentlige vekselvis korte og lengre turer i nærmiljøet. Vi ønsker at barna skal få gode opplevelser med friluftsliv i fellesskap året rundt ute i naturen.
- For å sikre at alle barna opplever vennskap og fellesskap jobber vi aktivt med lekegrupper i barnehagen. Systematisk jobber vi ukentlig med barna i mindre grupper, hvor en voksen har ansvaret for å delta og veilede barna i leken. Vi ønsker å skape felles referanser for barna i lekegruppen som de kan ta med seg videre inn i frileken. Vennskap er noe som skapes over tid gjennom mange og gjentakende gode samspill og interaksjoner med de man er sammen med. Vi ser an og vurderer barnas interesser og alder når vi organiserer lekegrupper.
- Vi skal speile følelser for å hjelpe barna med å forstå andre barns følelser.
- Arbeide grundig og systematisk ved oppstart av nye barn. Fokuser på god tilvenning med nærhet og gode innarbeidede rutiner blant de ansatte, som igjen skaper trygghet for barna.
- Vi har vennskap som temaarbeid hvert år for å jobbe med gruppedynamikken og oppmuntre barna til å utforske nye lekekamerater.
- Lesegrupper. Mål om at alle barn skal bli lest for i en mindre lesegruppe minimum en gang i løpet av uken.

## Lek og læring i barnehagen

- Lek og læring henger tett sammen for barn i barnehagealder. «Lekende læring» er et grunnleggende prinsipp som vi jobber ut ifra.
- Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.
- Barnehagen skal ha et fysisk miljø som støtter barnas utvikling og sosiale og språklige samhandling. Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barnas nysgjerrighet og lærelyst.
- Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom lek.
- Barnehagen skal sørge for utvikling og progresjon innenfor alle fagområdene i rammeplanen.
- Barnehagen skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner.

### Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Personalet skal ha et bevisst forhold til barns lek og veksle mellom å være tilstedeværende og aktivt deltakende. Å være tilstede innebærer å observere, støtte inkludering, hjelpe barn som vil inn i leken, veilede ved behov og løse konflikter når nødvendig. Aktiv deltakelse innebærer å tilføre nye elementer,

skape felles referanser, sikre at alle blir inkludert og at barnas stemmer blir hørt. Barna skal oppleve seg som verdifulle deltakere i leken.

- Personalet er tydelige rollemodeller og fremmer barns språkutvikling og sosiale ferdigheter i leken. Det legges til rette for variert lek både inne, ute og på tur, og leken skal ha en sentral plass i barnehagens kortsiktige og langsiktige planer. Personalet anerkjenner lekens egenverdi og dens betydning for barnekultur og en god barndom.
- Systematisk arbeid med lekegrupper gjennomføres for alle barn, med fokus på språkutvikling, lek og prososial atferd.
- All planlegging tar utgangspunkt i barnehagens årsplan og rammeplan. Tema og aktiviteter skal være faglig forankret og bygge på didaktiske planer som er synlige for hele personalgruppen. Det legges vekt på at personalet er faglig oppdatert gjennom møter, kurs og fagdager.
- Personalet skal være nysgjerrige sammen med barna og støtte barns undring gjennom felles utforskning, for eksempel ved hjelp av digitale verktøy, bøker eller praktisk utforskning.
- I skapende aktiviteter vektlegges læringsprosessen fremfor sluttproduktet. Dette fremmer mestring, reduserer sammenligning, gir barna større kunstnerisk frihet og eierskap, og øker engasjementet i prosjektene.

## Kommunikasjon og språk

- Barnehagen skal støtte barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser.
- Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen.
- Barnehagen skal fange opp og hjelpe barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling. Se [«Oslostandard for et inkluderende leke- og språkmiljø»](#).

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Personalet skal være språklige rollemodeller for barna og aktivt søke til og inngå i hverdagsamtaler med enkeltbarn og barnegrupper i barnehagehverdagen.
- Personalet skal oppfordre og hjelpe barna til å sette ord på hva de tenker og føler før – under – og i etterkant av ulike hendelser som oppstår i barnehagen.
- Barna skal oppleve de ansatte som språklige rollemodeller ved at de voksne bruker et rikt og aktivt språk i hverdagen som skal virke språkstimulerende for barna i samtaler med dem.
- Personalet skal invitere og oppmuntre barna til ulike typer lek og sikre at barnehagen legger til rette for et godt språkmiljø som inkluderer alle barna.
- Personalet skal legge til rette for og sørge for at alle barna i barnehagen får deltakelse i lesing av bøker som en del av en mindre gruppe ukentlig.
- Personalet skal fange opp og observere barn som vi tenker kan være i risikogruppen for eller som har en forsinket språkutvikling. Vi benytter oss av skjemaene «Tras» og «Alle med» i tillegg til observasjon i hverdagen.
- La barna bli eksponerte for ulike måter å snakke og bruke språket på (verbal og nonverbal).

## Omsorg

- Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- I barnehagen skal alle barna bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.
- Barnehagen skal forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Se [Oslostandard for samarbeid mellom helsestasjon, barnehage og barneverntjenesten](#).

### Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Barna skal bli møtt av varme, omsorgsfulle og omtenkssomme voksne som ser hvert enkelt barns behov individuelt og som en del av fellesskapet.
- God dialog med foresatte angående barnas behov/situasjoner i livet og hvordan de har det i barnehagen.
- Vi skal støtte barn på individuell basis.
- Vi skal ha lav terskel for å melde ifra om ting til foresatte og andre samarbeidsinstanser.
- Alle voksne skal jobbe aktivt med å bygge gode relasjoner med alle barn.
- Vi skal på møter i løpet av året snakke om enkeltbarn og drøfte hvordan det går med de i barnehagen, samtidig som vi skal fylle ut og jobbe med relasjonskartleggingskjemaer minst én gang i året.
- Vi skal være et støttende stilas (Vygotskij) og en trygg havn for barna med utgangspunkt i trygghets sirkelen. På denne måten kan vi gi trygghet, støtte og motivere barna til å ta individuelle steg fremover i sin utvikling.

### Medvirkning

- Barn skal delta i demokratiske prosesser og ha innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas medvirkning må tilpasses individuelle forutsetninger og behov.
- Barnehagen skal ivareta foresattes rett til medvirkning, og samarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

### Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Personalet skal sørge for å inkludere barnas interesser og det de utviser nysgjerrighet for i barnehagen som en del av sitt planleggingsarbeid.
- Barna får mulighet til å påvirke det som skjer i barnehagen ved at personalet tar hensyn til barnas interesser og ytringer når de planlegger aktiviteter og innhold i barnehagen, både i «her og nå», kortsiktige og langsiktige planer. Slik får barna medvirke til sin egen hverdag, samtidig som de får oppleve at deres stemme er verdifull som en del av et større fellesskap.
- Gi alternativer tilpasset alder og modenhet, og la barnet/barnegruppa være med på å ta beslutninger.
- La barna være med i planleggingsprosessen for å planlegge aktiviteter, temaer, fredagsinnhold, mat, etc.
- Jobbe felles i personalet med å si «ja» til barna i så stor grad som mulig. Tenk «Hva kan jeg gjøre for å kunne si ja?» og gjør justeringer for å få det til. Som siste alternativ skal barna få en begrunnelse på hvorfor, dersom man sier nei.
- Vi skal legge til rette for frilek hver dag i barnehagen.

### Helse og bærekraftig utvikling

- Barnehagen skal bidra til barnas trygghet, livsglede, og følelse av egenverd.
- Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile.
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner.
- Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold.
- Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

### Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Fungere som et støttende stillas og gi barna mestringsfølelse gjennom å la de utfordre seg selv, å hjelpe, støtte, og rose barna på et individuelt plan.
- Legge til rette for et sunt forhold til mat gjennom å la de være med i matlagningsprosessen slik at de får se hva maten er laget av, og får eierskap til maten som serveres.
- Jobbe aktivt med å utvikle et godt kosthold gjennom å oppmuntre til å smake på ny mat og spise sammen med barna i så stor grad som mulig.
- Legge til rette for en god balanse mellom fysisk aktivitet og hvilemuligheter gjennom f.eks. hvilestund, lesestunder og rolige bordaktiviteter slik at barna får hjelp til å regulere aktivitetsnivået gjennom dagen.
- Vi legger til rette for varierte utfordringer for alle barna, slik at alle får utfordringer som er tilpasset deres forutsetninger.
- Vi legger til rette for fysisk aktivitet ute i barnehagen med klatring, hinderløyper, ballspill, sykling og andre fysiske leker som f.eks. regelleker, og gå på tur minst en gang hver uke.
- Utforske naturen aktivt og undrende med barna. Oppfordre barna til å tenke selv og komme frem til egne konklusjoner gjennom veiledning fra de voksne.
- Gjøre barna oppmerksomme på de skiftende årstidene og hva som definerer de.
- Plukke søppel og rydde opp etter oss selv etter vi har vært på tur, og snakke aktivt med barna om hvorfor vi gjør dette. Vi kildesorterer i hverdagen, og barna skal få ta del av prosessen.
- Vi skal minske matsvinn, og oppfordre barna og de voksne til å ikke ta mer mat enn man behøver.
- Ha gjenbruk som tanke i bakhodet. Kan vi bruke ting til noe annet før vi kaster det?
- Aktiv bruk av udefinert lekemateriale.
- Vi skal sammen med barna holde oppmerksomheten mot det vi kan gjøre positivt i verden for å utgjøre en forskjell, i motsetning til å ha mye fokus på alt som er galt i verden.

### Danning og livsmestring

- Barnehagen skal støtte barnas utvikling av egen identitet.
- Barnehagen skal støtte barna i å utvikle en positiv selvfølelse og selvoppfatning samt trygghet og tillit til egen mestring.
- Barna skal få erfaringer med å løse konflikter, samarbeide, ta ansvar og vise omsorg for hverandre.
- Barnehagen skal legge til rette for at barna utvikler kritisk tenkning og etisk dømmekraft.
- Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

### Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Arbeide grundig med mangfoldet i barnegruppen gjennom bevisstgjøring om ulikheter i utseende, kultur og familiesammensetninger på en naturlig måte i hverdagen.
- Snakke om hvordan man skal være med hverandre og jobbe med egne og andres grenser.
- Vi skal jobbe for at barna utvikler en begynnende forståelse for empati og at de gir uttrykk for empati i hverdagen.
- Oppfordre barna til å tenke selv og komme frem til egne konklusjoner i konfliktsituasjoner gjennom veiledning fra de voksne.

- Vi jobber årlig med «FORUT Barneaksjonen», med mål om å gjøre barna kjent med andre kulturer og dagliglivet i andre land. Vi ønsker å skape nysgjerrighet og engasjement, at barna skal bygge toleranse, omsorg og empati, samtidig som vi skal fokusere på at barn har ressurser, evner og ambisjoner uavhengig av de ulike forutsetningene man måtte ha.

## Kompetanseutviklingsprosjekt med støtte fra regional ordning for kompetanseutvikling (REKOMP) og i samarbeid med OsloMet – «Rommets betydning i barnehagen»

Malmøya barnehage har som partnerbarnehage til OsloMet fått innvilget sin søknad til REKOMP med støtte til et utviklingsprosjekt som skal pågå i tre – fem år. Barnehagens prosjekt er forankret i personalets interesser og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (KD, 2017).

Vi er nå veldig motivert for å kunne jobbe med et utviklingsprosjekt som tar utgangspunkt i personalets interesser og medvirkning. Som en innledende fase har vi brukt tid på å kartlegge behov, synliggjøre rammeplanens mål og personalet har satt ord på hvilke mål de ønsker å jobbe med.

### Mål for utviklingsprosjektet

- Få inspirasjon og økt kompetanse om hvordan rommet kan brukes som et verktøy for å skape varierte og stimulerende stemninger.
- Utnyttelse av rommet for barnas utvikling: Optimalisere bruken av de fysiske rommene slik at de støtter barnas nysgjerrighet, utforskning og lek. Rommene skal være innredet på en måte som oppmuntrer til kreativ lek og læring, og tilrettelegger for at barna kan samhandle og utforske i et trygt og utviklende miljø.
- Skape balanse mellom stimulering og ro: Hvordan kan vi tilpasse rommene på en god måte, med hensyn til at de ikke oppleves som overstimulerende.
- Rommet som en del av barnas emosjonelle utvikling: Utforske hvordan det fysiske miljøet påvirker barns sinnstemning og følelsesmessige velvære. Utvikle rommene med hensyn til dette.
- Barns medvirkning i rommets utforming: Involvere barna i utformingen og tilpasningen av de fysiske rommene, slik at de får en aktiv rolle i miljøet de befinner seg i hver dag. Skape rom som støtter deres egen utvikling og lek på tvers av alder og ferdigheter.

### Planlegging, vurdering og dokumentasjon

- Barnehagen skal planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet.
- Vi skal reflektere over og vurdere temaarbeid sammen med personalet etter avsluttet tema. Fokuser på hva som var bra, men jobbe mot å alltid kunne gjøre bedre til neste gang.
- Inkludere foresatte gjennom foreldremøter og foreldresamtaler. Informere om plantid og forarbeid knyttet til temaer, og hva dette har å si ift. til kvalitet på prosjekter sammen med barna.
- Vi skal bruke årsplanen som et arbeidsverktøy i dokumenteringsarbeidet.
- Vi skriver pedagogisk tilbakeblikk hver måned, og sender ut til foresatte for å synliggjøre hva vi har jobbet med, hvilke arbeidsmetoder vi har brukt og hvilke mål vi har jobbet med i rammeplanen.
- Vi skriver en kort oppdatering hver dag om hva vi gjort, slik at foresatte skal lettere kunne samtale med barna om dagen deres etter barnehagen.
- Vi dokumenterer hverdagen og aktivitetene i barnehagen med bilder hver måned som gjøres tilgjengelige for foresatte.
- Vi har ett foreldremøte i året, og fast to foreldresamtaler per barn i året.

## Spesielle aktiviteter som tilbys utover barnehagetilbudet

### Skiskole

Malmøya barnehage i samarbeid med barnehagens samarbeidsutvalg har inngått avtale om å tilby barna (4-6 år) et opplegg med skiskole i regi av «Skimore Oslo Skiskole» hvert år i perioden februar – mars.

Barna deltar vekselvis på kursene «5 uker skileik/langrenn» og «5 uker alpint». Barnehagen tar ansvar med å følge opp kurset i barnehagetiden. **Kursene koster per i dag 1.630.- / 2.610, - per barn som betales av foresatte. Prisen inkluderer transport, instruksjon, samt heiskjøring på alpinkursene.** (Med forbehold om at prisen kan variere fra år til år. Prisen fastsettes av Skimore Oslo Skiskole).

\*\*\*

Fastsatt av SU, dato:

Barnehagens styrer: Nicolay Salmon Hagen

Eierrepresentant: Madeleine Amundsen

Foreldrerepresentant: Anja Melvær og Elling Wammer

Ansattrepresentant: Anna Maria Eriksson

Barnehagens nettside: <https://malmoya.barnehage.no/>

## Årskalender 2025 - 2026

Måned og Tema	Dato	Informasjon
<b>2025</b>		
<b>AUGUST</b> Tilvenning & Familien min	01. 04. 05. – 08. 15. 27.	<b>Barnehagen stengt - Planleggingsdag</b> Barnehagen åpner for tidligere barn i barnehagen Tilvenning begynner for nye barn i barnehagen <b>Barnehagen stengt – Planleggingsdag</b> Foreldremøte i barnehagen
<b>SEPTEMBER</b> Dyr i havet & Dyr i skogen	Uke 38 17. 26. 29.	Brannvernuke i barnehagen Felles tur til Ekeberg gård Reptilparken kommer på besøk til barnehagen Vi begynner med FORUT-Barneaksjonen
<b>OKTOBER</b> Forut & Halloween	Okt. Okt. 10. 24. 31.	Foreldresamtaler Samarbeidsutvalget møte i barnehagen v/ behov Fotografering i barnehagen FORUT Barneaksjonen – (foreldre/foresatte inviteres) Høstfest/Halloween
<b>NOVEMBER</b> Verdensrommet & Planeten vår	12.	Dugnad i barnehagen
<b>DESEMBER</b> Vinter & Jul	Des. 05. 12. 19. 24. – 31.	Julegudstjeneste Ormøy Kirke Pysjfest i barnehagen Luciamarkering (foreldre/foresatte inviteres) Nissefest <b>Barnehagen stengt – Juleferie</b>
<b>2026</b>		
<b>JANUAR</b> Eventyr	01. 02. 09.	<b>Barnehagen stengt – 01. Nyttårsdag</b> <b>Barnehagen stengt – Planleggingsdag</b> <b>Barnehagen stengt – Planleggingsdag</b>
<b>FEBRUAR</b> Samefolkets nasjonaldag & Karneval	Feb. 06. 27.	Skiskole Samefolkets nasjonaldag Karneval
<b>MARS</b> Vår & Påske	Mar. Mar. 27. 30. – 31.	Skiskole Foreldresamtaler (+ overgang BHG-Skole) Påskelunsj i barnehagen (foreldre/foresatte inviteres) <b>Barnehagen stengt – Påskeferie</b>
<b>APRIL</b> Mat & Kroppen min	01. – 06. 24.	<b>Barnehagen stengt – Påskeferie</b> Smaksfest i barnehagen
<b>MAI</b> 17. mai	Mai 01. 06. 14. 15. 22.	Besøksdager på skolen for Førskolebarna <b>Barnehagen stengt – 1. mai (Arbeidernes internasjonale kampdag)</b> Dugnad i barnehagen <b>Barnehagen stengt – Kristi Himmelfartsdag</b> 17. mai prøvetog på Nedre Bekkelaget skole <b>Barnehagen stengt - Planleggingsdag</b>
<b>JUNI</b> Farger, Mangfold & Likeverd	Jun. 16. 26.	SU-Møte (Godkjenne årsplan for neste barnehageår og evt. andre saker) Besøksdag i barnehagen for nye barn som starter til høsten Sommeravslutning i barnehagen
<b>JULI</b>	01. – 31.	<b>Barnehagen stengt – Sommerferie</b>