



Oslo

Malmøya barnehage

ÅRSPLAN 2022/23 MALMØYA BARNEHAGE



ÅRSPLAN
PROGRESJONSPLAN
KALENDER

Innholdsfortegnelse

Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene	2
Om barnehagen	2
Tilvenning	3
Vennskap og fellesskap	3
Lek	4
Læring	4
Kommunikasjon, språk og tekst	5
Digital praksis	5
Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage	6
Progresjonsplan	7-12
Omsorg	13
Medvirkning	13
Livsmestring og helse	13
Danning	14
Bærekraftig utvikling	14
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	15
Årskalender	16

Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan vi jobber for å nå Oslo kommunes felles målsetninger for barnehagene:

- Barnehagebarn skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.
- Barnehagebarn skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte.
- Barnehagebarn skal få et pedagogisk tilbud som støtter det enkelte barns lek, utvikling og læring.
- Barnehagebarn skal utvikle gode språklige og sosiale ferdigheter gjennom lek i trygge omgivelser.

Om barnehagen

Malmøya barnehage eies av Malmøya Husmorlag som er en ideell organisasjon. Barnehagen ble etablert i 1958 og er i dag en én-avdelings barnehage for barn mellom 1-6 år. Barnehagen er godkjent for 24 plasser og disponerer et fantastisk stort uteområde med egen ballplass, klatrevegg, sandkasse, skogsområde, akebakke, og fjell og mark som gir barna flotte muligheter for grovmotoriske aktiviteter.

I Malmøya barnehage vil vi at barna skal ha en god barndom hvor de kan være aktive og medvirke til sin egen hverdag. Barnehagens visjon er at vi skal gi barna en trygg og morsom barndom preget av lek, aktiviteter, undring, friluftsliv og gode vennskap. Visjonen bygger på verdiene omsorg, trygghet, humor og et godt psykososialt barnehagemiljø.

Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene/foresatte legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen, se [«Oslostandard for tilvenning i barnehagen»](#).

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Barnehagen følger «Oslostandard for tilvenning i barnehagen», og vi oppfordrer alle foreldre/foresatte til å sette seg inn i denne sammen med skjemaet [«En trygg barnehagestart»](#) som barnehagen deler ut på første oppstartsamtale i juni.
- Barnehagen gjennomfører oppstartsamtale og besøksdag i barnehagen i forkant av oppstartsdatoen, slik nye barn og foreldre/foresatte kan møte personalet og barna i barnehagen for å gjøre seg litt kjent.
- Barn som starter i barnehagen får tildelt en primærkontakt som skal være til stede når barnet kommer i barnehagen, og som har ansvaret for å følge opp barnet i tilvenningsperioden.
- Barnehagen setter i utgangspunktet av tre - fem dager med tilvenning for hvert enkelt barn. Vi ser an hvert enkelt barns behov og den enkelte situasjon. Mens noen barn blir trygge raskt i barnehagen, er det andre som har behov for noe lengre tid med tilvenning.
- Barnehagen tilrettelegger for skjermet avdeling i oppstarten med tilvenning. Vi tar utgangspunkt i trygghetssirkelen og utforsker mer av barnehagen etter hvert som barnet viser seg trygg på dette.
- Snakke om tilvenningen på første foreldresamtale på høsten. Hva var bra? Hva kan vi gjøre bedre? Reflektere i retrospekt og ta videre på personalmøte.

Vennskap og fellesskap

- I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap.
- Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser.
- Barnehagen skal fremme likestilling, og motvirke alle former for diskriminering.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

Personalet skal fortsette å arbeide med handlingsplan mot mobbing/handlingsplan for et inkluderende barnehagemiljø i barnehagen, slik at dette blir et godt kjent arbeidsverktøy for alle ansatte. Innholdet i denne planen skal skape mening og felles forståelse for alle ansatte slik at denne forståelsen kan praktiseres likt.

- Personalet legger til rette for felles ukentlige korte og lengre turer i nærmiljøet. Vi ønsker at barna skal få gode opplevelser med friluftsliv i fellesskap året rundt ute i naturen.
- For å sikre at alle barna opplever vennskap og fellesskap jobber vi aktivt med lekegrupper i barnehagen. Systematisk jobber vi ukentlig med barna i mindre grupper, hvor en voksen har ansvaret for å delta og veilede barna i leken. Vi ønsker å skape felles referanser for barna i lekegruppen som de kan ta med seg videre inn i frileken. Vennskap er noe som skapes over tid gjennom mange og gjentakende gode samspill og interaksjoner med de man er sammen med. Vi ser an og vurderer barnas interesser og alder når vi lager lekegrupper.
- Vi skal speile følelser for å hjelpe barna å forstå andre barns følelser.
- Arbeide grundig og systematisk ved oppstart av nye barn. Fokusere på god tilvenning med nærhet og gode innarbeidede rutiner blant de ansatte, som igjen skaper trygghet for barna.
- Vennskap som temaarbeid hvert år

- Reflektere sammen med (stor)barna. «Hva er en venn?», «Hva gjør man/gjør man ikke mot en venn?». Lese bøker om vennskap som illustrerer, og lage plakater sammen med barna som man kan bruke i samtale med barna ved konfliktsituasjoner.
- Lage en felles sang/regle om vennskap sammen med barna.
- Lesegrupper. Mål om at alle barn skal bli lest for minst en gang hver dag. Gir fellesskapsfølelse og mye fint gjennom temabaserte bøker som man kan arbeide videre med.
- Vi jobber for å fremme felles opplevelser, som skaper felles referanser for barna i videre lek.

Lek

- Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.
- Barnehagen skal ha et fysisk miljø som støtter barnas utvikling og sosiale og språklige samhandling.
- Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom lek.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Personalet skal ha et bevisst forhold til barns lek, og vi skal veksle mellom å være tilstedeværende i leken og være aktiv deltakende i leken. Med tilstedeværende menes bl.a. at de ansatte skal få med seg hva som blir sagt og gjort i leken, vi skal hjelpe barna til å inkludere andre barn og vi skal hjelpe barn som ønsker å delta inn i leken. Vi skal veilede barna ved behov og vi skal hjelpe barna med å løse konflikter som naturlig oppstår i leken. Med aktiv deltakende i leken menes at de ansatte skal ha en aktiv rolle og påvirke leken ved å tilføre nye elementer, skape felles referanser i leken og sørge for at alle barn som ønsker å være med blir inkludert inn i leken på en god måte. Vi skal sørge for at alle barnas stemmer blir hørt, og barna skal oppleve å være en verdifull deltaker i leken.
- Personalet skal være gode rollemodeller og fremme barns språkutvikling og sosiale utvikling i leken.
- Personalet planlegger dagene slik at det blir vekselvis tid til lek inne, ute og på tur. Vi er bevisst lekens egenverdi og er innforstått med lekens verdi som en del av en god barnekultur og en god barndom. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og tid til lek skal innarbeides i barnehagens kortsiktige og langsiktige planer med utgangspunkt i barnas interesser og barns medvirkning.
- Personalet jobber systematisk med lekegrupper for alle barna i barnehagen, hvor målene er forankret opp mot språkutvikling, lek og sosiale ferdigheter.

Læring

- Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barns nysgjerrighet og lærlyst.
- Barnehagen skal sørge for utvikling og progresjon innenfor alle fagområdene i rammeplanen.
- Barnehagen skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Barnehagen har utarbeidet en progresjonsplan som vi skal bruke som et dynamisk arbeidsverktøy gjennom året. Vi tar utgangspunkt i progresjonsplanen, årsplanen og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver når vi planlegger tema, aktiviteter og det vi skal gjennomføre sammen med barna i barnehagen.
- Sørge for at de ansatte er faglig oppdatert på ny forskning om læring, lek, følelsesregulering, osv. gjennom fagdag/kurser/caser/osv.
- Fokuserer på faglig forankring i temaarbeid og prosjekter gjennom didaktiske planer utarbeidet sammen med hele personalgruppen. Planene skal være forankret i årsplan/rammeplan.
- Personalet skal engasjere seg sammen med barna i det de utviser nysgjerrighet for, og sammen skal vi søke å finne svar på det barna undrer seg over med bruk av f.eks. digitale verktøy eller å utforske sammen med barna.

- Fokuserer på læringen som kommer gjennom den skapende prosessen hos barna, istedenfor sluttproduktet barna produserer. Dette leder til:
 - Mestringsfølelse hos barna.
 - At barna i mindre grad sammenligner sitt sluttprodukt med andre barns, fordi målet de voksne skaper er ikke at f.eks. påskekyllingen skal ha to øyne og nebbet på riktig sted, men å fremme mestringsfølelsen av barnas skapende virksomhet.
 - Barna får mer kunstnerisk frihet som vises gjennom at barna får mer eierskap og stolthet det de lager.
 - Prosjektene fenger i større grad barna.

Kommunikasjon og språk

- Barnehagen skal støtte barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser.
- Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen.
- Barnehagen skal fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling. Se «Oslostandard for et inkluderende leke- og språkmiljø».

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Personalet skal være språklige rollemodeller for barna og aktivt søke til og inngå i hverdagssamtaler med enkeltbarn og barnegrupper i barnehagehverdagen.
- Personalet skal oppfordre og hjelpe barna til å sette ord på hva de tenker og føler før – under – og i etterkant av ulike hendelser som oppstår i barnehagen.
- Barna skal oppleve de ansatte som språklige rollemodeller ved at de voksne bruker et rikt og aktivt språk i hverdagen som skal virke språkstimulerende for barna i samtaler med dem.
- Personalet skal invitere og oppmuntre barna til ulike typer lek og sikre at barnehagen legger til rette for et godt språkmiljø som inkluderer alle barna.
- Personalet skal legge til rette for og sørge for at alle barna i barnehagen får deltakelse i lesing av bøker i samspill med en voksen hver dag.
- Personalet skal fange opp og observere barn som vi tenker kan være i risikogruppen for eller som har en forsinket språkutvikling. Vi benytter oss av skjemaene «Tras» og «Alle med» i tillegg til observasjon i hverdagen.
- La barna bli eksponerte for ulike måter å snakke på (språk/dialekt/tegn til tale) → felles interesse og referansepunkter i lek → økt interesse/toleranse/forståelse for språkulikheter i grupper. → økt fellesskapsfølelse. F.eks. gjennom å telle på ulike språk i samlingsstunder eller bruk av grunnleggende tegn til tale i veiledningssituasjoner.

Digital praksis

- Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy og teknologi i lek, læring og kreative prosesser.
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.
- Barnehagens ansatte skal utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi skal snakke med barna om det å være kildekritiske, og skape en begynnende forståelse for at man ikke alltid kan stole på det man leser og ser på digitale medier.
- Vi skal bruke digitale verktøy som kilde til informasjon og kilde til læring. Det vil si at vi kan bruke barnehagens mobil og nettbrett som oppslagsverk for å stimulere videre nysgjerrighet rundt det barna er opptatt av, eller temaet vi jobber med.

- Vi benytter oss av det digitale verktøyet «Book creator» sammen med barna.
- Digitale verktøy skal ikke dominere som arbeidsmetode i barnehagen, men skal være et verktøy man tar i bruk når det er passende.
- Dersom vi ser på film i barnehagen i forbindelse med ulike tema, så skal det brukes som inspirasjon til videre aktiviteter og lek, og til å skape felles rammer for barna.
- Barna skal få bruke kamera for å ta bilde av det de ønsker som en del av temaarbeid i barnehagen.
- Vi skal tidvis la barna være med på prosessen med å skrive ut bilder og lage collage av bilder på aktiviteter/turer/blinksudd som kan henge i gangen og hjelpe barna med å huske tilbake for å snakke med personalet, foreldrene/foresatte og hverandre om hva de har opplevd. Dette er en svært god språkstimulerende aktivitet for barna, hvor de må selv sette ord på det de tenker tilbake.
- Bruk av Ipad til å tegne med. Lære barna at det finnes mange måter å tegne på. Tegningene kan skrives ut/kopieres og henges opp som de er eller brukes videre i formingsprosjekter.

Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage

- Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barnet får en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Se «Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage, skole og AKS».
- Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag for å begynne på skolen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi har førskolegruppe to ganger i uken hvor vi jobber systematisk frem til skolestart.
- Vi jobber med selvstendighet. For eksempel at barna skal vente på tur, rekke opp hånda, kle på seg selv, gå på do og vaske hender. Dette vil forberede barna på noen av de praktiske utfordringene som møter de på skolen, og som er litt annerledes fra hva de er vant med i barnehagen.
- Vi ønsker at førskolebarna skal bli kjent med førskolebarn i andre barnehager i nærheten, og som skal begynne i samme klasse som de. Barnehagen inviterer og tilrettelegger treff i løpet av året hvor barna kan få spennende opplevelser sammen, slik at de har noen referanser til skolestart når de skal bli enda bedre kjent. Vi utveksler også brev til nærliggende barnehage.
- Vi drar på tur til skolens område, slik at barna blir litt kjent og tryggere på omgivelsene der.
- I førskoletimene vil barna få varierte oppgaver. Vi ønsker at barna skal forbinde læring med lek, men også at de evner å konsentrere seg om en oppgave over en lengre tidsperiode.
- Vi øver på blyantgrep og finmotoriske ferdigheter de får bruk for på skolen.
- Vi ønsker å ha en god dialog med skole og AKS slik at vi forsikrer oss om at alle har den nødvendige informasjon for å sikre en god og trygg overgang for barna. Skolen og AKS vil informeres om barnas individuelle behov når det er nødvendig.
- Barna skal få en begynnende forståelse for tall og bokstaver i barnehagen. Vi innlemmer tall og bokstaver i lek, og i hverdagslige samtaler.
- Barnehagen har tall og bokstaver synlige for barna slik at de kan bli kjent med dem i hverdagen.

Progresjonsplan for de syv fagområdene

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og i det daglige.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.

Barna skal få utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær, og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	5-6 år (Skolestartere)
KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	Vi leser fortellinger og eventyr for barna, ofte i samspill med bruk av konkrete. Vi benytter oss av piktogrammer for å lettere skape oversikt over dagen for barna. Piktogrammene gir utgangspunkt for samtaler. Personalet skal bruke et rikt og aktivt ordforråd i dialog med de yngste barna, og vi skal bruke verbalspråk. Sanger, rim og regler skal få stor plass i hverdagen som språkstimulerende aktiviteter.	Vi bruker konkrete i hverdagen med hjelp av materiell blant annet fra snakkepakken. Vi setter ord på tanker, følelser og uttrykk, og vi veileder barna til å sette ord på egne følelser og uttrykk. Vi gir barna tallrike muntlige gjenfortellinger av eventyr. Vi legger til rette for lesestund sammen med voksne i mindre grupper. Vi leser bildebøker med komplementære ikonotekstprinsipp og lytter til lydbøker som er knyttet til temaene vi arbeider med i barnehagen. Vi varierer høytlesingen med bruk av «dialogisk lesing».	Vi øver på å kategorisere, se sammenhenger og det å skulle beskrive forskjeller og likheter sammen med barna. Vi leker med rim, regler, sang, gåter og vers. Vi skaper tegninger med tilhørende historie, samtidig som vi inspireres til å skrive ned historien med hjelp fra voksne. Vi legger til rette for at barna gjør seg erfaringer med å gjenfortelle. Barna skal bli kjent med tall og bokstaver, og vi har synlige bokstaver og tall på avdelingen. Vi introduserer barna for bildebøker med tolkende ikonotekstprinsipp. Vi reflekterer

	Personalet skal lese pekebøker og bildebøker med symmetrisk ikonotekstprinsipp. Vi skal sette ord på illustrasjonene/bildene sammen med barna. De voksne skal leke med ord og lyder sammen med barna.	Vi inspirerer og oppfordrer barna til selv å lage egne historier i lek og samspill. Vi gir barna erfaringer med å kategorisere. Vi synliggjør tall og bokstaver i barnehagen. Vi har ulike språkstimulerende lek-pregede aktiviteter i barnehagen.	sammen med barna for å finne symboler og forståelser. Vi blir kjent med bokstavlydene og første ordlyd. Vi øver på å sette ord på egne tanker og følelser blant annet ved konflikter sammen med barna. Vi setter ord på og prøver å få barna til å kunne se situasjoner fra andres perspektiv.
KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE	Vi tilbyr barna et rikt og variert sunt kosthold i barnehagen som bidrar til matglede og gode kostholdsvaner. Vi legger til rette for ulike allsidige motoriske leker og aktiviteter som stimulerer og videreutvikler barnas motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper. Alle barna får servert samme mat, og blir oppfordret til å smake på maten. De voksne er bevisst sin rolle under måltidet for hvordan vi kan påvirke barna positivt til å smake. Vi går på tur til faste tursteder i nærmiljøet. Vi oppmuntrer til potte og toalett trening.	Vi drar på ukentlig tur i nærmiljøet, eller en lengre tur til nærmiljøet utenfor Malmøya. Vi har fysiske aktiviteter på ballplassen, og vi disponerer en gymsal hvor vi tilrettelegger for felles fysisk lek og aktiviteter. I samlingsstunder har vi sangleker i kombinasjon med bevegelser både ute og inne. Barna får erfare mestring i ulike fysiske aktiviteter både inne og ute gjennom deltakelse i hinderløyper, klatring, balansering, hoppe, foroverrulle og aking. Barna øver videre på å mestre påkledningen selvstendig. Vi jobber med motivasjon, utholdenhet, konsentrasjonsevne og mestringsfølelse.	Barna får bruke hele barnehagens uteområde med variert typografi og naturlige utfordringer som stimulerer barnas kroppsbeherskelse samtidig som de får kjenne på egne grenser og oppleve mestringsfølelse. Barna skal få erfaring med ulike regelleker. Barna skal få erfare mestring i ulike fysiske aktiviteter både inne og ute gjennom deltakelse i hinderløyper, klatring, balansering, sykling, hopping, foroverrulle og aking – utfoldelser som gir grunnlag for utvikling av kroppsbeherskelse og sansemotoriske ferdigheter. Barnehagen skal legge til rette for, og motivere barna til selvstendighetslæring i situasjoner som av/påkledning, toalettbesøk og ved å holde orden på egen plass i gangen.

	Vi har motoriske bevegelser i samlingsstund knyttet til faste sanger og leker. Vi bruker god tid hvor barna kan øve på å kle på seg selv ut ifra alder og forutsetninger, og hvor vi motiverer og sørger for at barna opplever mestringsfølelse.	Vi gir barna innsikt i menneskekroppens ulike funksjoner gjennom samtaler og i samlingsstunder. Vi lærer barna om god håndhygiene og bakterier, og vi har gode rutiner for håndvask i barnehagen. Barna får delta i matlaging dersom det er hygienisk forsvarlig.	Barna skal få delta i matlaging, lære om kosthold og få være med på enkle handleturer på nærbutikken. Barna skal kunne sette grenser for seg selv, og bli trygge på egen kropp. Barna skal lære å sette ord på og kjenne egne følelser og behov, samtidig som de skal lære å vise hensyn for andre barns følelser og behov.
KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	Vi legger til rette for at barna skal få ulike kulturelle inntrykk gjennom litteratur, musikk, sang, dans og drama. Vi lar barna utrykke seg med sine egne estetiske måter i de kreative prosessene. Vi vektlegger prosessen i høyeste grad mer enn resultatet under barnas estetiske uttrykk og opplevelser. Vi legger til rette for at barna skal få oppleve og skape estetiske uttrykk i fellesskap, både med bruk av materialer og naturmaterialer.	Barnehagen tilrettelegger for aktiviteter hvor barna får erfaring med å klippe, lime, tegne, perle og male. Barnehagen legger til rette for at barna skal få opplevelse med teater i løpet av året. Barnehagen legger til rette for maleaktiviteter med ulike redskaper og bruk av ulike teknikker. Barna får utfolde seg i sang og musikk, og med bruk av instrumenter i musikk, sang og rytmeaktiviteter. Barnehagen legger til rette for danseaktiviteter i barnehagen. Barna får erfaringer med maling, og barnehagen tilrettelegger for utvikling og	Barnehagen legger til rette for turer til for eksempel taket på operaen, folkemuseet, litteraturhuset, slottet, Annes dukketeater, Frognerparken osv. – slik at barna får møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker. Barnehagen organiserer en tur til teater for skolestarterne på slutten av barnehageåret. Barnehagen skal legge til rette for at barna i førskolegruppen skal få bedre kjennskap til sjangeren eventyr, og barna skal få dramatisere eventyr som en gruppe. Barna skal få erfaring med tekstskaping som metode ved å fabulere egne eventyr og spille det ut i skuespill.

		læring i forhold til primærfarger og sekundærfarger.	
NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI	Barna skal få førstehåndserfaringer med de ulike endringene som skjer i naturen i løpet av de ulike årstidene. Personalet skal utforske sammen med barna hvilke insekter og krypdyr som er i naturen rundt omkring i nærområdet. Vi samtaler med barna med bruk av bildebøker om de ulike dyrene i skogen, fuglene på himmelen og fiskene i vannet. Barna får kjennskap til de ulike husdyrene gjennom bildebøker og kjente rim og regler.	Vi har samlinger og samtaler i hverdagen hvor vi undrer oss og er nysgjerrige sammen med barna over de ulike endringene som skjer ute i naturen i løpet av de ulike årstidene. Vi besøker ulike biotoper og ser etter endringer for hver årstid. Vi ser etter dyr, dyrespor, sopp og livet i fjæra samtidig som vi sammenligner med oppslagsverk. Barnehagen lager grønnsakshage, og vi sår karse og blomster. Barnehagen utfører ulike eksperimenter og aktiviteter sammen med barna. Barna skal få oppleve, utforske og eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover. Barnehagen synliggjør naturfenomener og reflekterer sammen med barna om sammenhenger i naturen. Vi har samlinger og samtaler med barna i det daglige om hva bærekraftig utvikling dreier seg om, og da særlig i forbindelse med forsøpling ute og sortering av avfallet vårt.	Barna studerer insekter, dyr, fugler og livet langs fjæra nærmere. Det legges til rette for læringssituasjoner i førskolegruppen. Barna får erfaring med bruk av PC, Ipad og digitalt kamera. Barnehagen prøver så langt det lar seg gjøre å tilrettelegge for tur til for eksempel zoologisk hage, geologisk eller teknisk museum eller bondegård. Barnehagen utfører ulike eksperimenter og aktiviteter sammen med barna der barna får oppleve, utforske og eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover. Vi gjør oss også felles refleksjoner og prøver å sette ord på hva det er som skjer og hvorfor. Vi har samlinger og samtaler med barna i det daglige om hva bærekraftig utvikling dreier seg om, og da særlig i forbindelse med forsøpling ute og sortering av avfallet vårt. Vi prøver å synliggjøre at det skal bo flere generasjoner på planeten vår i etterkant av oss selv. Vi prøver å skape en begynnende forståelse for dette ved å appellere til hvordan barna selv vil at jorden skal etterlates til dem når de vokser opp.

ANTALL, ROM OG FORM	Personalet teller sammen med barna og viser synkront med fingrene. Vi demonstrerer og viser tall og størrelser fra ulike fortellinger og eventyr med bruk av konkrete. Vi lar barna leke med klosser og annet materiale slik at de får erfaringer med klassifisering, sortering og sammenligning. Vi setter ord på geometriske former og tall med bruk av konkrete. De voksne bruker preposisjoner og viser helt konkret for barna de ulike preposisjonene som de viser til. Barna skal få erfare ulike størrelser i sine omgivelser og skal få muligheten til å sammenligne disse.	Barnehagen legger til rette for aktiviteter der barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Barnehagen ønsker å stimulere barnas behov for undring, nysgjerrighet og gi motivasjon for problemløsning i hverdagslige situasjoner. Barnehagen synliggjør begreper og forskjeller på begreper som hard og myk, stor og liten, kort og lang osv. Barna får erfaring med å telle, og vi øver på å telle i daglige naturlige situasjoner og med bruk av rim og regler. Barnehagen har synlige tall som dokumentasjon på avdelingen. Personalet gjentar og bruker korrekte preposisjoner med utdypning i samtaler med barna.	Førskolegruppen legger til rette for at barna skal få begynnende kardinaltall- og ordinaltallforståelse. Barnehagepersonellet bruker et rikt matematisk vokabular i dialoger og i samspill med barna, slik at barna skal få kjennskap til og utvikle en grunnleggende forståelse for matematiske begreper. Barna skal få kjennskap til og mulighet til å lære seg tallsymbolene. Barna får økt forståelse i begreper som klokken, time, minutt, sekund, dag, døgn, måned og uke. Førskolegruppen skal øve på månedsnavn, dato og år. Vi ønsker at barna skal skape en begynnende forståelse for tiden. Barnehagen legger til rette for aktiviteter hvor barna skal få oppdage og undre seg over matematiske sammenhenger.
ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	Barnehagen markerer ulike høytider, og høytider som er representert i barnegruppen. Barnehagen synliggjør kulturelle ulikheter som er representert i barnegruppen på en naturlig måte i hverdagen.	Personalet skal være bevisste sin rolle i det å skulle være gode rollemodeller for barna. Vi oppfordrer og viser med væremåte hvordan vi skal trøste, hjelpe og dele, og hvordan vi kan oppsøke hjelp ved egne og andres behov.	Barna får tid og rom til undring i fellesskap. I førskolegruppen har vi filosofiske samtaler der vi tar for oss ulike temaer, være seg om det er refleksjonsspørsmål som «Hvorfor går barn i barnehagen?», «Hva vil det si å være venner?», eller «Hvor kommer vi fra?»

	Vi øver på å løse konflikter ved at de voksne er til stede og veileder barna, samtidig som de er gode rollemodeller som setter rammer og viser med væremåte hvordan vi skal være mot hverandre.	Hva er omsorg og trøst? Barna blir kjent med ulike følelser. Vi dramatiserer for og sammen med barna. Vi markerer ulike høytider, og høytider som er representert i barnegruppen på en naturlig måte i hverdagen. Barna skal få vise frem sine egne kulturelle uttrykk og synliggjøre sin kultur med bruk av konkrete. Barnehagen deltar på FORUT barneaksjonen.	Barnehagen tar for seg det å skulle utforske og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål. I førskolegruppen skal vi gi barna muligheten til å utvikle interesse og respekt for hverandre og skape en forståelse for verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap. Barnehagen deltar på FORUT barneaksjonen.
NÆRMILJØ OG SAMFUNN	Barna går på tur i det nærmeste nærmiljøet. Personalet skal være støttende for barna når de utforsker og blir kjent med uteområdet til barnehagen og dets ulike lekeapparater.	Vi skal gå på tur i nærmiljøet og samtale om det vi ser på veien, biler, båter og fugler. Vi besøker biblioteket og låner bøker. Vi går på tur der barna bor i nærområdet. Vi markerer samenes dag 6/2 med samtaler og samling. Vi besøker lokale strender, butikker, akebakker, lekeplasser, private hager med tillatelse og nærliggende barnehager. Vi reiser med buss, trikk og t bane til ulike destinasjoner.	Vi går på tur til skolen samtidig som vi snakker om og blir kjent med skoleveien, trafikklys, gangvei, fortau og fotgjengerovergang. Vi utforsker verdenskart og globusen samtidig som vi setter ord på og viser landet vårt Norge. Vi ser også på andre land og setter navn på disse. Vi snakker om forskjellene i vær, kultur, dyr osv. Vi reflekterer over samhold, fellesskap og individuelle behov og uttrykk i førskolegruppen.

Omsorg

- Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- I barnehagen skal alle barna bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.
- Barnehagen skal forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Se Oslostandard for samarbeid mellom helsestasjon, barnehage og barneverntjenesten.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Barna skal bli møtt av varme, omsorgsfulle og omtenkssomme voksne som ser hvert enkelt barns behov individuelt og som en del av fellesskapet.
- God dialog med foreldre angående barnas behov/situasjoner i livet og hvordan de har det i barnehagen.
- Støtte barn på individuelle basis.
- Vi skal ha lav terskel for å melde i fra om ting til foreldrene og andre samarbeidsinstanser.
- Alle voksne skal jobbe aktivt med å bygge gode relasjoner med alle barn.
- Vi skal på møter i løpet av året snakke om enkeltbarn og drøfte hvordan det går med de i barnehagen, samtidig som vi skal fylle ut og jobbe med relasjonskartleggingsskjemaer minst én gang i året.
- Vi skal være støttende stillas for barna, slik at de har en trygg havn som utgangspunkt i de voksne, samtidig som vi skal motivere de til å ta individuelle steg fremover i sin utvikling.

Medvirkning

- Barn skal delta i demokratiske prosesser og ha innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas medvirkning må tilpasses individuelle forutsetninger og behov.
- Barnehagen skal ivareta foresattes rett til medvirkning, og samarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Personalet skal sørge for å inkludere barnas interesser og det de utviser nysgjerrighet for i barnehagen som en del av sitt planleggingsarbeid.
- Barna får mulighet til å påvirke det som skjer i barnehagen ved at personalet tar hensyn til barnas interesser og ytringer når de planlegger aktiviteter og innhold i barnehagen, både i «her og nå», kortsiktige og langsiktige planer. Slik får barna medvirke til sin egen hverdag, samtidig som de får oppleve at deres stemme er verdifull som en del av et større fellesskap.
- Gi alternativer (ift. modenhet) og la barnet/barnegruppa bestemme.
- La barna være med i planleggingsprosessen for å planlegge aktiviteter, temaer, fredagsinnhold, mat, etc.
- Jobbe som gruppe i personalet med å si «ja» til barna i så stor grad som mulig. Hvis man må si nei, tenk «hva skal jeg gjøre for å kunne si ja?» gjør justeringer, si ja men ved et senere tidspunkt som må følges opp av den ansatte. Gi begrunnelse dersom man sier nei.
- Vi skal legge til rette for frilek hver dag i barnehagen.

Livsmestring og helse

- Barnehagen skal bidra til barnas trygghet, livsglede, og følelse av egenverd.
- Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile.
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Fungere som et støttende stillas og gi barna mestringsfølelse gjennom å la de utfordre seg selv, å hjelpe/støtte/rose barna på et individuelt plan.

- Legg til rette for et sunt forhold til mat gjennom å; la de være med i matlagningsprosessen. → de får se hva maten er laget av, det blir mindre skummelt å smake på ny mat. → Å være med å lage maten gir eierskap til hva som serveres.
- Jobbe aktivt gjennom å smake på ny mat. F.eks. mens man lager mat, smakstallerken, smaksdetektiv-skjemaer.
- Snakke positivt om maten og spise sammen med barna i så stor grad som mulig.
- Legge til rette for en god balanse mellom fysisk aktivitet og hvilemuligheter gjennom f.eks. hvilestund/lesestunder/rolige bordaktiviteter slik at barna får mulighet til å regulere aktivitetsnivået gjennom dagen, dette skal vi jobbe systematisk med minimum 30 minutter hver dag.
- Vi legger til rette for varierte utfordringer for alle barna, slik at alle får utfordringer som er tilpasset deres forutsetninger.
- Vi legger til rette for fysisk aktivitet ute i barnehagen med klatring, hinderløyper, ballspill, sykling og andre fysiske leker som f.eks. regelleker. Barna skal oppleve minst en time med moderat til høy fysisk aktivitet hver dag.
- Vi skal på tur minst en gang hver uke.

Danning

- Barnehagen skal støtte barnas utvikling av egen identitet og bidra til at barna utvikler positiv selvfølelse.
- Barnehagen skal legge til rette for at barna utvikler kritisk tenkning og etisk dømmekraft.
- Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Arbeide grundig med det at alle er ulike. F.eks. gjennom selvportrett (storbarn), «min familie»-prosjekt (småbarn) → bevisstgjøring om mangfold og ulike familiesammensetninger.
- Snakke om hvordan man skal være med hverandre, jobbe med egne og andres grenser (si stopp og vise med hånden)
- Vi skal jobbe for at barna utvikler en begynnende forståelse for empati og at de gir uttrykk for empati i hverdagen.
- Vi jobber årlig med «FORUT Barneaksjonen», med mål om å gjøre barna kjent med andre kulturer og dagliglivet i andre land. Vi ønsker skape nysgjerrighet og engasjement, at barna skal bygge toleranse, omsorg og empati, samtidig som vi skal fokusere på barns ressurser, evner og ambisjoner uavhengig av de ulike forutsetningene man måtte ha.

Bærekraftig utvikling

- Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold.
- Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Utforske naturen aktivt og undrende med barna. Oppfordre barna til å tenke selv og komme frem til egne konklusjoner gjennom veiledning fra de voksne.
- Sette riktig ord på ting, ta rede på sammen med barna og finn ut hva ulike dyr er og hvordan de lever.
- Gjøre barna oppmerksomme på de skiftende årstidene og hva som definerer de. Bruk i temaarbeid.
- Plukke søppel og rydde opp etter oss selv etter vi har vært på tur, og snakke aktivt med barna om hvorfor vi gjør dette. Vi skal kildesortere i hverdagen, og barna skal få ta del i kildesorteringen.
- Vi skal minske matsvinn, og oppfordre barna og de voksne til å ikke ta mer mat enn man behøver.
- Ha gjenbruk som tanke i bakhodet. Kan vi bruke ting til noe annet før vi kaster det?
- Aktivt bruk av udefinert lekemateriale.

- Vi skal sammen med barna holde oppmerksomheten mot det vi kan gjøre positivt i verden for å utgjøre en forskjell, i motsetning til å ha mye fokus på alt som er galt i verden.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

- Barnehagen skal planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi skal reflektere over og vurdere temaarbeid sammen med personalet etter avsluttet tema. Fokuserer på hva som var bra, men jobbe mot å alltid kunne gjøre bedre til neste gang.
- Inkludere foreldre gjennom foreldremøter/foreldresamtaler. Informere om plantid og forarbeide knyttet til temaer, hva har dette å si ift. til kvalitet på prosjekter sammen med barna.
- Vi skal bruke årsplanen som et arbeidsverktøy i dokumenteringsarbeidet.
- Vi skriver pedagogisk tilbakeblikk hver måned, og sender ut til foreldrene for å synliggjøre hva vi har jobbet med, hvilke arbeidsmetoder vi har brukt og hvilke mål vi har jobbet med i rammeplanen.
- Vi dokumenterer hverdagen og aktivitetene i barnehagen med bilder hver måned som gjøres tilgjengelige for foreldrene/foresatte.
- Vi har to foreldremøter i året, og fast to foreldresamtaler per barn i året.

Spesielle aktiviteter som tilbys utover barnehagetilbudet

- SKISKOLE

Malmøya barnehage i samarbeid med barnehagens samarbeidsutvalg har inngått avtale om å tilby barna (4-6 år) et opplegg med skiskole i regi av «Skimore Oslo Skiskole» hvert år i perioden februar – mars.

Barna deltar på kurset «5 uker skileik/langrenn», og barnehagen tar ansvar med å følge opp kurset i barnehagetiden. **Kurset koster 1.520.- per barn som betales av foreldrene/foresatte.**

Fastsatt av SU: 05.09.2022

Barnehagens styrer: Nicolay Salmon Hagen

Barnehagens nettside: <https://malmoya.barnehage.no/Innhold/Side/127137>

År/Måned	Dato	Informasjon
2022		
August	01. 02. – 05. 19. 22.	Barnehagen åpner Tilvenning nye barn i barnehagen Barnehagen stengt – Planleggingsdag SU-møte fastsette årsplanen for 2022/23
September	September 01. 12. – 16. 28. 30.	FORUT Barneaksjonen Foreldremøte i barnehagen Tilvenning nytt barn i barnehagen Dugnad i barnehagen + Avslutning på FORUT Fotografering i barnehagen
Oktober	Oktober Oktober Oktober Oktober Oktober Uke 42 07. 28.	Foreldresamtaler Felles tur til Ekeberg gård Førskolebarna på tur til Naturhistorisk museum Samarbeidsutvalget møte i barnehagen v/ behov Reptilparken på besøk til barnehagen Brannvernuke Barnehagen stengt - planleggingsdag Høstfest med Halloween
November	04. 25.	Barnehagen stengt – planleggingsdag (Ansatte på kurs - Østlandske lærerstevne) Teater: Snekker Andersen (Førskolebarna og Tigerbarna)
Desember	Desember 13. 16. 22. 23. 24. – 30.	Julegudstjeneste Ormøy Kirke Luciamarkering (foreldre/foresatte inviteres) Nissefest Pysjfest Barnehagen stengt – Planleggingsdag Barnehagen stengt - Juleferie
2023		
Januar	Januar	Temaarbeid
Februar	Februar Februar 17.	Skiskole SU-Møte Karneval
Mars	Mars Mars 31.	Skiskole Foreldresamtaler (+ overgang BHG-Skole) Påskefrokost i barnehagen (foreldrene/foresatte inviteres)
April	03. - 10.	Barnehagen stengt - Påskeferie
Mai	Mai/juni 03. 16. 17. 18. 19. 29.	Besøksdager på skolen for Førskolebarna Dugnad 17. mai prøvetog på Nedre Bekkelaget skole m/ Ulvøya og N.B. barnehagene Barnehagen stengt - Grunnlovsdagen Barnehagen stengt – Kristi Himmelfartsdag Barnehagen stengt – Planleggingsdag Barnehagen stengt – 2. Pinsedag
Juni	Juni Juni 14. 16.	SU-Møte (Godkjenne årsplan for neste barnehageår og evt. andre saker) Sommerteater i Frognerparken (Førskolebarna og Tigerbarna) Besøksdag i barnehagen for nye barn som starter til høsten Sommeravslutning i barnehagen
Juli	01. – 31.	Barnehagen stengt - Sommerferie